

COMPETÊNCIAS GERAIS E ESPECÍFICAS	DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA	ANO LECTIVO 2007/2008
HISTÓRIA		CICLO 3.º CICLO

Competências Gerais	Competências Específicas	Experiências de aprendizagem	Competências Gerais
<p>(6)Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável;</p> <p>(2)Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar;</p> <p>(3)Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio;</p>	<p>⇒ Tratamento de informação/ utilização de fontes</p> <p>⇒ Comunicação em história</p>	<p>⇒ Utilização da metodologia específica da história: participar na selecção de informação adequada aos temas em estudo; distinguir fontes de informação histórica diversas; interpretar documentos com mensagens diversificadas; formular hipóteses de interpretação de factos históricos; utilizar conceitos e generalizações na compreensão de situações históricas; realizar trabalhos simples de pesquisa, individualmente ou em grupo.</p> <p>⇒ Inferência de conceitos históricos a partir da interpretação e análise cruzada de fontes com linguagens diversas (textos, imagens, mapas e plantas, tabelas cronológicas, gráficos e quadros).</p> <p>⇒ Utilização de meios informáticos no tratamento de informação recorrendo a programas adequados, nomeadamente no tratamento gráfico da informação (mapas e gráficos), no processamento de informação e comunicação de ideias e consulta, interpretação, organização e avaliação da informação.</p> <p>⇒ Utilização de diferentes formas de comunicação escrita adequada aos diferentes níveis etários, nomeadamente, a produção de biografias, diários, narrativas, resumos, sínteses e relatórios, aplicando o vocabulário específico da História na descrição, relação e explicação dos diferentes aspectos das sociedades.</p> <p>⇒ Desenvolvimento da comunicação oral através da narração/descrição e participação em pequenos debates, colóquios, mesas-redondas, painéis, apresentações orais de trabalhos, ao nível da turma e da escola.</p> <p>⇒ Enriquecimento da comunicação através da análise e produção de materiais iconográficos (gravuras, fotografias, videogramas) e ainda plantas/mapas, gráficos, tabelas, quadros, frisos cronológicos, organigramas, genealogias, esquemas, dominando os códigos que lhes são específicos.</p> <p>⇒ Recriação de situações históricas e expressão de ideias e situações, sob a forma plástica, dramática (tipo história ao vivo), ou outra.</p> <p>⇒ Utilização de meios informáticos como suporte da comunicação recorrendo a programas de processamento de texto e consulta de sites da Internet que veiculem informação histórico-geográfica.</p>	<p>(5) Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objetivos visados;</p> <p>(8) Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa;</p>

<p>(1) Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano;</p>	<p>» Compreensão histórica: Temporalidade/ Espacialidade/ Contextualização</p>	<p>Temporalidade</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica e os grandes momentos de ruptura do processo evolutivo. ⇒ Desenvolve a noção de multiplicidade temporal, localiza no tempo eventos e processos, distingue ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade, estabelece relações entre passado e presente e aplica os princípios básicos da metodologia específica da história. ⇒ Explicita as dinâmicas temporais que impulsionam as sociedades humanas, nomeadamente, as permanências, transformações, desenvolvimentos, evoluções, crises, rupturas e revoluções, estabelecendo a relação passado/presente, especificamente, os contributos para o mundo contemporâneo. <p>Espacialidade</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Localiza e situa no espaço, com recurso a formas diversas de representação espacial, diferentes aspectos das sociedades humanas em evolução e interacção, nomeadamente, alargamento de áreas habitadas/fluxos demográficos, organização do espaço urbano e arquitectónico, áreas de intervenção económica, espaço de dominação política e militar, espaço de expansão cultural e linguística, fluxos/circuitos comerciais, organização do espaço rural, verificando como os desígnios dessas sociedades actuam sobre a organização do espaço e são fruto de condicionalismos físico-naturais. <p>Contextualização</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Distingue, numa dada realidade, os aspectos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e estabelece relações entre eles; interpreta o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social; reconhece a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o carácter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos; relaciona a história nacional com a história universal, abordando a especificidade do caso português; aplica os princípios básicos da metodologia específica da história. ⇒ Identifica factores pertinentes dos diferentes domínios das sociedades (aspectos sociais, económicos, técnicos, políticos, culturais, das mentalidades, etc.) e estabelece relações, conexões e inter-relações entre eles, explica as condições, integra no contexto e avalia de forma complexa as organizações sociais. 	<p>(9) Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns;</p> <p>(10) Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspectiva pessoal e interpessoal promotora da saúde e da qualidade de vida.</p>
---	--	--	---

<p>(1) Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano;</p>	<p>✓ Compreensão histórica: Temporalidade/ Espacialidade/ Contextualização</p>	<p>Temporalidade</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica e os grandes momentos de ruptura do processo evolutivo. ⇒ Desenvolve a noção de multiplicidade temporal, localiza no tempo eventos e processos, distingue ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade, estabelece relações entre passado e presente e aplica os princípios básicos da metodologia específica da história. ⇒ Explicita as dinâmicas temporais que impulsionam as sociedades humanas, nomeadamente, as permanências, transformações, desenvolvimentos, evoluções, crises, rupturas e revoluções, estabelecendo a relação passado/presente, especificamente, os contributos para o mundo contemporâneo. <p>Espacialidade</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Localiza e situa no espaço, com recurso a formas diversas de representação espacial, diferentes aspectos das sociedades humanas em evolução e interacção, nomeadamente, alargamento de áreas habitadas/fluxos demográficos, organização do espaço urbano e arquitectónico, áreas de intervenção económica, espaço de dominação política e militar, espaço de expansão cultural e linguística, fluxos/circuitos comerciais, organização do espaço rural, verificando como os desígnios dessas sociedades actuam sobre a organização do espaço e são fruto de condicionalismos físico-naturais. <p>Contextualização</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Distingue, numa dada realidade, os aspectos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e estabelece relações entre eles; interpreta o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social; reconhece a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o carácter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos; relaciona a história nacional com a história universal, abordando a especificidade do caso português; aplica os princípios básicos da metodologia específica da história. ⇒ Identifica factores pertinentes dos diferentes domínios das sociedades (aspectos sociais, económicos, técnicos, políticos, culturais, das mentalidades, etc.) e estabelece relações, conexões e inter-relações entre eles, explica as condições, integra no contexto e avalia de forma complexa as organizações sociais. 	<p>(9) Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns;</p> <p>(10) Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspectiva pessoal e interpessoal promotora da saúde e da qualidade de vida.</p>
---	--	--	---

Da conjugação das competências gerais e específicas resulta o *perfil do aluno competente em História por ano de escolaridade* que segue em anexo.

Perfil do aluno competente em História no 7º ano do 3º ciclo do ensino básico

- ✓ Utiliza as noções de evolução, de multicausalidade, de multiplicidade temporal e de relatividade cultural no relacionamento da História de Portugal com a História europeia e mundial, noções essas aplicadas aos seguintes conteúdos programáticos:

A – Das Sociedades Recolectoras às Primeiras Civilizações

- *As sociedades recolectoras e as primeiras sociedades produtoras.**
- Contributos das primeiras civilizações, as civilizações dos grandes rios (optar por uma).

B – A Herança do Mediterrâneo Antigo

- O mundo clássico: os Gregos no século V a.C. – Atenas e o espaço mediterrâneo, a democracia na época de Péricles, religião e cultura; o mundo romano no apogeu do império – o mediterrâneo romano nos séculos I e II, sociedade e poder imperial, a civilização romana.
- Origem e difusão do cristianismo.

C - A Formação da Cristandade Ocidental e a Expansão Islâmica

- Novo mapa político da Europa do séc.VI ao séc.IX – a fixação dos povos germânicos, a Igreja Católica no Ocidente europeu, as transformações económicas e o clima de insegurança; origem e princípios doutrinários da religião islâmica, a expansão e a civilização muçulmanas.
- A sociedade europeia nos séculos IX a XII – a sociedade senhorial, as relações feudo-vassálicas.
- *Cristãos e Muçulmanos na Península Ibérica, a formação dos reinos cristãos no processo da reconquista.**

D – Portugal no Contexto Europeu dos Séculos XII A XIV

- *Desenvolvimento económico de Portugal nos sécs. XII a XIV.** Relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV – o mundo rural nos séculos XII e XIII, Senhores, concelhos e poder régio, Lisboa nos circuitos do comércio europeu - Cultura monástica, cultura cortesã e cultura popular, as novas ordens religiosas, a Universidade, do românico ao gótico.
- Crises e revolução no séc. XIV - crise económica e conflitos sociais, *a revolução de 1383 e a formação da identidade nacional.**

* Conteúdos de tratamento breve.

- ✓ Aplica procedimentos básicos da metodologia específica da História, nomeadamente a pesquisa e interpretação de fontes diversificadas, utilizando técnicas diversas de comunicação;
- ✓ Integra e valoriza elementos do património histórico português no quadro do património histórico mundial;
- ✓ Manifesta respeito por outros povos e culturas.

Perfil do aluno competente em História no 8º ano do 3º ciclo do ensino básico

- ✓ Utiliza as noções de evolução, de multicausalidade, de multiplicidade temporal e de relatividade cultural no relacionamento da História de Portugal com a História europeia e mundial, noções essas aplicadas aos seguintes conteúdos programáticos:

E – Expansão e Mudança nos Séculos XV e XVI

- O expansionismo europeu: *rumos da expansão quatrocentista portuguesa*,* os impérios peninsulares, o comércio à escala mundial, os novos valores europeus - O Renascimento e a formação da mentalidade moderna, o tempo das reformas religiosas.

F – Portugal no Contexto Europeu dos Séculos XVII e XVIII

- O Império Português e a concorrência internacional - A disputa dos mares e a afirmação do capitalismo comercial, a prosperidade dos tráficos atlânticos portugueses e a *Restauração*.*
- Absolutismo e Mercantilismo numa sociedade de ordens - O Antigo Regime português na primeira metade do século XVIII: o despotismo pombalino, a cultura em Portugal face aos dinamismos da cultura europeia- a revolução científica na Europa e a permanência da tradição, o Iluminismo na Europa e em Portugal.

G – O Arranque da Revolução Industrial e o Triunfo das Revoluções Liberais

- A Revolução Agrícola e o arranque da Revolução Industrial - Inovações agrícolas e novo regime demográfico, a revolução industrial em Inglaterra.
- As revoluções liberais - o nascimento dos EUA, a revolução Francesa, a revolução liberal portuguesa (optar por uma).

H – A Civilização Industrial no Século XIX

- O mundo industrializado no séc. XIX - a expansão da revolução industrial, contrastes e antagonismos sociais, os novos modelos culturais, os países de difícil industrialização: o caso português - o atraso da agricultura, as tentativas de modernização, alteração nas estruturas sociais.

* Conteúdos de tratamento breve.

- ✓ Aplica procedimentos básicos da metodologia específica da História, nomeadamente a pesquisa e interpretação de fontes diversificadas, utilizando técnicas diversas de comunicação;
- ✓ Integra e valoriza elementos do património histórico português no quadro do património histórico mundial;
- ✓ Manifesta respeito por outros povos e culturas.

Perfil do aluno competente em História no 9º ano do 3º ciclo do ensino básico

- ✓ Utiliza as noções de evolução, de multicausalidade, de multiplicidade temporal e de relatividade cultural no relacionamento da História de Portugal com a História europeia e mundial, noções essas aplicadas aos seguintes conteúdos programáticos:

I – A Europa e o Mundo no Limiar do Século XX

- Hegemonia e declínio da influência europeia - imperialismo e colonialismo: a partilha do mundo, a 1ª grande guerra, as transformações económicas do pós-guerra no mundo ocidental, a revolução soviética.
- Portugal: da 1ª República à ditadura militar - crise e queda da monarquia, a 1ª República.
- Sociedade e cultura num mundo em mudança - mutações na estrutura social e nos costumes, os novos caminhos da ciência, ruptura e inovação nas artes e na literatura.

J – Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial

- As dificuldades económicas dos anos 30 - a grande crise do capitalismo, a intervenção do Estado na economia.
- Entre a ditadura e a democracia - os regimes fascistas e nazi, Portugal: a ditadura salazarista, a era estalinista na URSS, as tentativas de Frente Popular: A 2ª Guerra Mundial - *O desenvolvimento do conflito*,* os caminhos da paz.

K – Do Segundo Após-Guerra Aos Desafios Do Nosso Tempo

- O Mundo saído da Guerra - Reconstrução e política de blocos, a recusa da dominação europeia: os primeiros movimentos de independência.
- As transformações do mundo contemporâneo - o dinamismo económico dos países capitalistas, as sociedades ocidentais em transformação, o mundo comunista: desenvolvimento, bloqueios e rupturas, o Terceiro-Mundo: independência política e dependência económica, as novas relações internacionais: o diálogo Norte-Sul, a defesa da paz.
- Portugal: do autoritarismo à democracia - A perpetuação do autoritarismo e a luta contra o regime, Portugal democrático.

* Conteúdos de tratamento breve.

- ✓ Aplica procedimentos básicos da metodologia específica da História, nomeadamente a pesquisa e interpretação de fontes diversificadas, utilizando técnicas diversas de comunicação;
- ✓ Integra e valoriza elementos do património histórico português no quadro do património histórico mundial;
- ✓ Manifesta respeito por outros povos e culturas.